

# Information Zweigwahl - Der Latein-Zweig - OStR Herr Gebhardt



Christian von Mannlich  
Gymnasium

# Übersicht

**A. Latein und Mathematik**

**B. Warum Latein manchen Schülern  
(nicht) schwer fällt.**

**C. Latein lernen – Wozu?**

**D. Der Weg zum Latinum**

**E. Schülerzitate/ Lehrer-Erfahrungen**

# A. Latein und Mathematik

- **Latein** ist auch für den Schüler **bedenkenswert**, der seine **Stärken mehr in Mathe als in Franz.** sieht.
- Denn das Fach Latein ist vom Typus her mit dem Fach Mathematik sehr verwandt! (vgl. spätere Folien)
- Latein unterscheidet sich von Engl./Franz. zum Beispiel dadurch, dass es im s-Zweig Latein kein Hörverstehen und kein Verfassen von lateinischen Texten gibt.
- Durch Wahl des s-Zweigs entstehen keine Lücken in Mathematik (identische Lerninhalte und Stundenzahl)

## B. Warum Latein manchen Schülern (nicht) schwer fällt.

Beispiel 1a: Der lat. Satz **Milites vocant.**

- Stufe 1: **Vokabeln erkennen und wissen.**

*Milites -> miles -> „Soldat“ // vocant -> vocare -> „rufen“*

- Stufe 2: **Bestimmung von Prädikat und Subjekt.**

*vocant:* Prädikat im Plural.

*milites:* Subjekt oder Akkusativ-Objekt. In jedem Fall Plural.

- *Wegen der Regel „Prädikat und Subjekt stimmen im Numerus überein“ ist milites Subjekt.*

- Stufe 3: **Übersetzung: „Die Soldaten rufen“**

## B. Warum Latein manchen Schülern (nicht) schwer fällt.

Nun fast der gleiche Satz: Nur ein Buchstabe weniger.

**Beispiel 1b) Milites ~~vocat~~ vocat.**

- Stufe 2: **Bestimmung von Prädikat und Subjekt.**

*vocat*: Prädikat jetzt im Singular.

*milites*: Subjekt oder Akk.-Objekt. In jedem Fall Plural.

- *Wegen der Regel „Prädikat und Subjekt stimmen im Numerus überein“ kann milites als Plural jetzt nicht Subjekt zu vocat sein (vocat Singular!). Also milites Akk.-Objekt.*
- Stufe 3: **Übersetzung: „Er ruft die Soldaten“**

## B. Warum Latein manchen Schülern (nicht) schwer fällt.

**Dieses Beispiel verdeutlicht die Problemfelder:**

- Fleißiges Vokabellernen ist die Basis, aber die Vokabeln allein führen ohne grammatische Überlegungen nicht zum Ziel.
- Recht oft gibt es mehrere Möglichkeiten, so dass die Übersetzung einem Puzzle gleicht: Erst durch Analysieren und Kombinieren erhält man die Lösung.
- **Dieses logisch-analytische Erschließen auf Grundlage der Vokabel- und Formenkenntnisse kann interessant oder große Hürde sein.**

# B. Warum Latein manchen Schülern (nicht) schwer fällt.

## Lösungsansatz: Blick auf Strukturen

Formen und Endungen müssen anfangs „stur“ gelernt werden. Aber rasch lenken wir den Blick der Schüler verstärkt auf die Bausteine und Strukturen im System der lat. Grammatik, z.B.

- 3. Person Sgl. endet immer auf –t (3. Ps. Plural –nt)
  - Passiv ist im Perfekt und Plusquamperfekt immer eine Zwei-Wort-Form aus PVP und Form von esse.
- Regelmäßiges Lernen wird belohnt, weil neue Grammatik sehr oft an Bekanntes anschließbar ist.  
Aber: Unregelmäßiges Lernen/Lücken werden bestraft

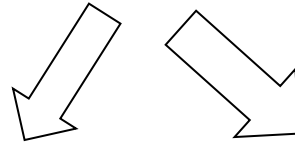
## C. Latein lernen – Wozu?

- (1) Lateinunterricht verbessert die **Ausdrucksfähigkeit im Deutschen!**
- (2) Lateinunterricht bietet **Training des logisch-analytischen Denkens** (vgl. Beispiel) und Vorbereitung auf ein wissenschaftliches Argumentieren.
- (3) Lateinunterricht gibt die **Möglichkeit** zum Erwerb der **Zusatzqualifikation „Latinum“**, welche beim Studium förderlich sein kann (Teilweise sogar Studienvoraussetzung)



# D. Der Weg zum Latinum

## Klasse 8/9/10: 4 Stunden Latein



### **Latein bis Klasse 12,**

(wenn Kurs zustande kommt  
jeweils 4-stündig)

**Note mind. *ausreichend***

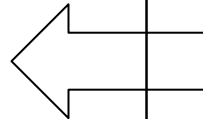
(keine Prüfung)

Auf **Wunsch** bei Note mind. „4“  
**„Latinumsprüfung“ Ende 10**

(Cicero, schriftl. + mündl.)

**mit Note mind. *ausreichend***

(Gewichtung 50:50)



# E. Zehn Schülerzitate

Warnende Schülerzitate zum Thema

*„Was man unbedingt wissen sollte, wenn man Latein wählt“*

- „Latein ist ein Fach, das eine besondere Lernbereitschaft erfordert. Die Grundbausteine müssen viel und regelmäßig gelernt werden, um Erfolge zu erzielen.“
- „Zwischen-Einsteigen ist schwer. Wenn man Lücken hat, kann man diese nur schwer wieder füllen.“
- „Es besteht oft Verwechslungsgefahr.“
- Es sollte klar sein, dass Latein keine Sprache im eigentlichen Sinne ist, also mündlich, sondern eher eine schriftliche Sprache ist.“

# E. Zehn Schülerzitate

Ermunternde Schülerzitate zum Thema

*„Was man unbedingt wissen sollte, wenn man Latein wählt“*

- „Alles ist fest geregelt, fast ohne Ausnahme.“
- Latein ist ähnlich aufgebaut wie Mathe, da man die Übersetzung logisch erschließen kann.“
- „Vieles baut aufeinander auf.“
- „Wenn man immer dran bleibt, ist es nicht schwer.“
- „Mit Lateinkenntnissen fällt es leichter, deutsche Fremdwörter und Fachbegriffe abzuleiten oder Wörter anderer Sprachen zu lernen.“

## E. Lehrer-Erfahrungen zur Zweigwahl

- Lateinzweig als Physik-Hauptfach-Vermeidung kann funktionieren, ist sehr oft aber nicht die Lösung.
- Leistungsfähigkeit und Leistungsbereitschaft sind die entscheidenden Kriterien für eine erfolgreiche Schulkarriere, nicht der gewählte Zweig.
- Latein bestraft den faulen Schüler.
- Wer Latein wählt, damit er für Kl. 10 Franz. abwählen kann, sollte bedenken: In den zwei Jahren bis dahin kann viel passieren!

# Wir Eltern können kein Latein!

- **„Wir Eltern können kein Latein!“**

*Nicht erforderlich! Die allg. Grundprinzipien genügen*

- ✓ Sorgen Sie für regelmäßiges Lernen,
- ✓ zeigen Sie Interesse an Heftführung + Leistungsnachweisen,
- ✓ pflegen Sie den Kontakt zum Lehrer.

*Jetzt bin ich mit meinem Latein am Ende.*

*Haben sie noch Fragen?*



**Christian von Mannlich  
Gymnasium**