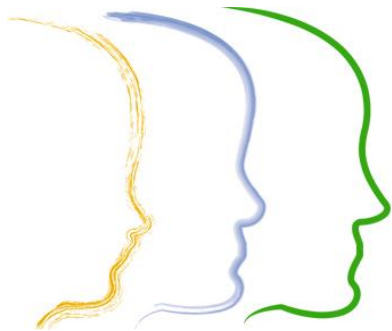


Information Zweigwahl



**Christian von Mannlich
Gymnasium**

Wahlmöglichkeiten in den Stufen



Klasse 6:
Bili-Zweig

Klasse 7:
sprachlicher Zweig
naturwissenschaftl
.Zweig

Klasse
11/12:
Kurswahl

Wichtig!

- Wahl nach Neigungen und Kompetenzen/Fähigkeiten, nicht nach Freunden oder Lehrern!
- **Latein:**
 - logisches Denken (Grammatik),
 - Behaltensleistung/Ausdauer (Vokabellernen),
 - Freude an der Auseinandersetzung mit Texten
- **Naturwissenschaften:**
 - logisches Denken (Experimente planen/durchführen),
 - mathematisches Interesse/Vorwissen (Formeln, Terme,...),
 - Freude an der Auseinandersetzung mit Phänomenen der Natur
- Beratung mit den Sprach- und Naturwissenschaftslehrern



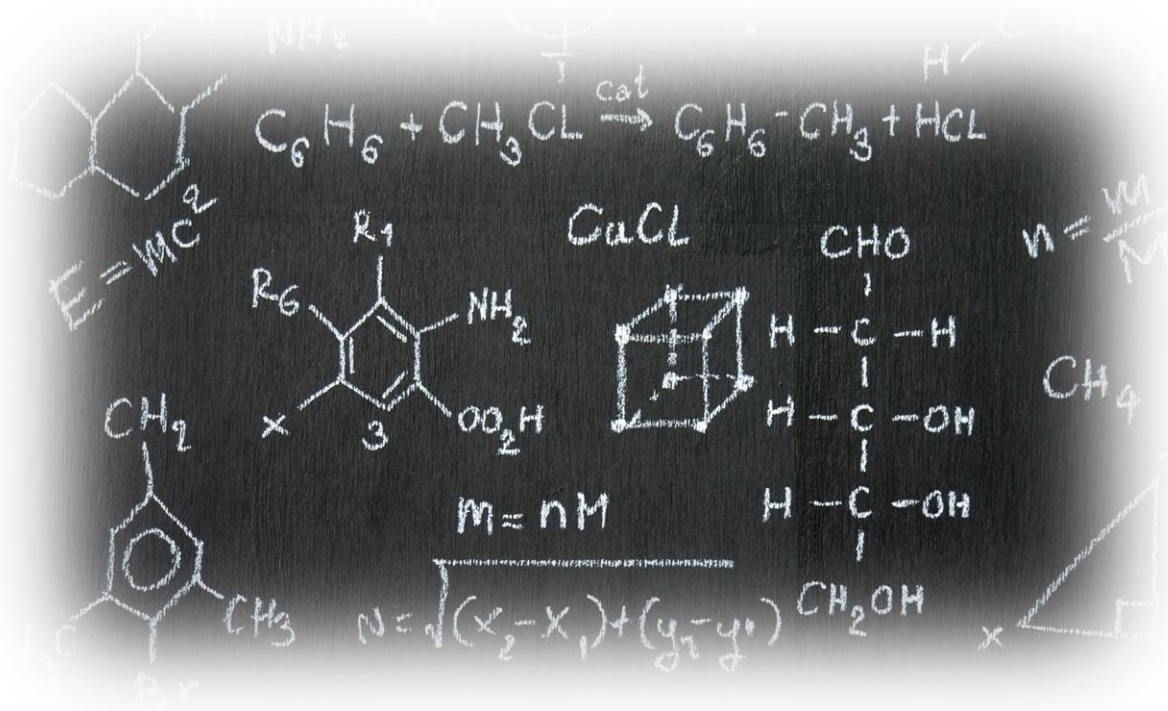
Termine „Zweigwahl“

- 11.02. Ausgabe der Wahlbögen in den Klassen
- bis spätestens 27.02. Abgabe beim Klassenlehrer
(Wichtig: **Die Wahl ist verbindlich!!!**)
- Listen zur Klasseneinteilung sind am ersten Schultag des Schuljahres 2026/27 vor der Mediathek ausgehängt

Der mathematisch-naturwissenschaftliche Zweig

Referentin: Inga Schuhmacher

(Koordinatorin Naturwissenschaften)



Themenschwerpunkte

**A. Warum sind
Naturwissenschaften WICHTIG?**

B. Äußere Differenzierung

A. Warum ist naturwissenschaftlicher Unterricht heute wichtig?



Verständnis unserer Welt

Klimawandel, KI, Gentechnik verstehen

Gesellschaftliche Teilhabe

politische Debatten mitgestalten



Kritisches Denken

Fake News erkennen, Behauptungen prüfen



Problemlösung

systematisch Denken lernen



Berufliche Zukunft

zukunftsträchtige Berufsfelder erschließen



Experimentelle Fertigkeiten

beobachten, Hypothesen bilden, testen

Vorurteile gegenüber Physikunterricht

"Nur für Jungs"

Geschlechterstereotype hemmen Mädchen

"Man muss supergut in Mathe sein"

Physik ist mehr als nur Formeln

"Trocken und abstrakt"

Liegt oft an der Unterrichtsgestaltung

"Das verstehe ich nie"

Selbsterfüllende Prophezeiung

"Brauche ich nie wieder"

Physik steckt in unserem Alltag

„Für Medizin und Jura brauch ich doch Latein,,

Nein, kann nützlich, kein Muss

Abbau dieser Vorurteile

Lehrkräfte

- Alle Schüler gleich ansprechen
- Vielfältige Vorbilder zeigen
- Fehler als Lernchance darstellen

Unterrichtsgestaltung

- Alltagsbezüge für alle herstellen
- Praktische Experimente
- Moderne, relevante Themen

Besondere Förderung

- Außerschulische Lernangebot/-orte mit einbeziehen
- Elternarbeit

→ **Mehrdimensionaler Ansatz für nachhaltige Veränderung**

B. Äußere Differenzierung

Studentafel

Klassenstufe	8		9		10	
	nw	s	nw	s	nw	s
Latein	0	4	0	4	0	4
Mathematik	3	3	4	4	3	3
Biologie	2	0	2	1	1	1
Chemie	2	2	2	2	3	1
Physik	4	2	3	0	3	2
Erdkunde	1 (bili 2)	1 (bili 2)	0	0	2	2
Geschichte	0	0	2	2	2	2
Informatik	2	2	1	1	2	1
Politik	2	2	1 (bili 2)	1 (bili 2)	1 (bili 0)	1 (bili 0)
Pflichtwochen- stunden insgesamt	30 (bili 31)		30 (bili 31)		32 (bili 31)	

B: Experimentelle Arbeit

- In jedem Jahr eine experimentelle Arbeit.
- Schwerpunkt auf physikalischen Experimenten
- Inhalte: Planung, Durchführung, Dokumentation und Auswertung von Experimenten
- Meist als schriftliche Arbeit (vergleichbare Aufgabenstellung für alle, gleicher Zeitpunkt)
- Auch andere Formate möglich: z. B. unterschiedliche Experimente in Einzel- oder Gruppenarbeit mit Präsentation (dann auch mitbewertet)

Haben Sie noch Fragen?



**Christian von Mannlich
Gymnasium**